



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

6º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSOR (A): ADRIANA

IVANETE

LUCI ANE

TURMA: 4ºANO A, 4ºANO B, 4ºANO C, 4ºANO D.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ENSINO RELIGIOSO, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 a 12 de junho

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 08 a 12 de junho para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

6º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSOR (A): ADRIANA

IVANETE

LUCI ANE

TURMA: 4ºANO A, 4ºANO B, 4ºANO C, 4ºANO D.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

Aula dia 08 de junho

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	Senhores pais, estamos passando por mais uma mudança e fazendo a utilização de mais uma ferramenta para auxiliar vocês nesse momento. Estaremos agora utilizando o uso de aulas em vídeo que podem ser acompanhadas pela TV pelos canais Digitais 5.2 ou 5.3 e pelo YouTube (TV escola Curitiba).
O QUE VAMOS ESTUDAR?	<u>Língua portuguesa</u> : Gênero textual: Cordel: Um cordel para muitos chapéus. Atividades com: Compreensão e Interpretação; Ampliação vocabular. <u>Matemática</u> : Matemática Sequência numérica e suas regularidades.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Compreender e interpretar o gênero cordel. Perceber regularidades em sequencias numéricas, identificando o padrão e completar elementos ausentes.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Leitura e observação de texto, questões propostas pela professora. Através da observação e realização de atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS	Registrar no caderno as atividades propostas.



Português

UM CORDEL PARA MUITOS CHAPÉUS

Tem chapéu de toda sorte
Pra gente usar na cabeça
Se o sol estiver forte
Ou mesmo que anoiteça!

Ainda que não pareça.
Cada chapéu tem história!
Um dono que o mereça
E o deixe cheio de glória!

Tem um chapéu bem pontudo
Que quem usa é uma bruxa!
Tem um que dobra e tudo
Outro que estica e puxa...

Tem chapéu de cangaceiro,
Quem usou foi Lampião
O cara era encrenqueiro
Gostava de confusão!
Sem falar Napoleão
Com seu chapéu tão lembrado!
Montado num alazão
Cantando marcha soldado!

Tem chapéu de marinheiro,
Que navega pelo mar.
Tem chapéu de cozinheiro,
Que gosta de cozinhar.

E se você for pescar ,
Pode usar chapéu de palha,
Quando o calor esquentar,
A sombra não atrapalha!

Tem um chapéu bonito,
Que caubói gosta de usar
Grita “segura peão”!
E começa cavalgar.

Tem chapéu de mexicano,
Que tem nome de “sombreiro”
É de couro, e não de pano,
O chapéu lá do vaqueiro.

O coelho sai inteiro
De dentro de uma cartola
O mágico é bem faceiro
Tem varinha, luva e gola.

Charles Chaplin tão famoso
Usava seu chapéu coco.
Dançava muito charmoso
E brincava feito louco!

Quem na rua vai brincar
Ou vai passear a pé,
Para correr ou para jogar ,
O chapéu é o boné!

Tem chapéu que tem três pontas,
De curinga ou arlequim
E que no final das contas
É o mais belo para mim!

E agora te convido
Pra desenhar num papel
Escolha o seu preferido
Ou invente seu chapéu!

Mariane Bigio





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- 1-** Copie o que está nos retângulos e depois responda corretamente em seu caderno;

**Tem chapéu de toda sorte
Pra gente usar na cabeça
Se o sol estiver forte
Ou mesmo que anoiteça!**

O trecho está dizendo que:

- A – o chapéu tem sorte.**
B – tem chapéu de todo jeito.

**Ainda que não pareça.
Cada chapéu tem história!
Um dono que o mereça
e o deixe cheio de glória!**

Como seria possível deixar o chapéu cheio de glória? O que o usuário do chapéu teria que fazer?

- A – Viver muitas histórias incríveis.**
B – Cuidar bem do chapéu.

**E se você for pescar,
Pode usar chapéu de palha,
Quando o calor esquentar,
A sombra não atrapalha!**

- Lendo o trecho entendemos que:

- A – chapéu de palha faz sombra.**
B – chapéu de palha esquenta.

Matemática

Sequência: critérios e regularidades

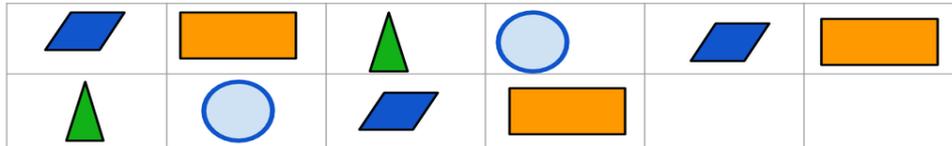
Sequência numérica é uma sucessão finita ou infinita de números obedecendo uma determinada ordem definida antecipadamente. Uma sequência numérica na matemática deve ser representada entre parênteses e ordenada. Veja como são representadas nos exemplos abaixo:

(1, 2, 3, 4, 5, 6, ...): sequência dos números naturais;



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Observe a sequência abaixo.



- Desenhe as próximas figuras no quadro.
- Qual será o 15º elemento desta sequência?
- Posso afirmar que na 40ª posição, a figura apresentada é o retângulo?

2) Agora que você aprendeu o que é sequência, vamos resolver algumas atividades. Descubra o padrão de cada sequência e complete-a.

33	30	27				
15	30		40			
20		44	56			



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

6º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSOR (A): ADRIANA

IVANETE

LUCI ANE

TURMA: 4ºANO A, 4ºANO B, 4ºANO C, 4ºANO D.

COMPONENTES CURRICULARES: História, Geografia e Ensino Religioso.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: AULA DO DIA 09 DE JUNHO.

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	Senhores pais, estamos passando por mais uma mudança e fazendo a utilização de mais uma ferramenta para auxiliar vocês nesse momento. Estaremos agora utilizando o uso de aulas em vídeo que podem ser acompanhadas pela TV pelos canais Digitais 5.2 ou 5.3 e pelo YouTube (TV escola Curitiba).
O QUE VAMOS ESTUDAR?	História: Ocupação e povoamento do Brasil por diversos povos: originários (indígenas). Geografia: Orientação espacial. Aspectos socioculturais da população brasileira e paranaense. Ensino Religioso: Ritos de purificação.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Compreender como de deu a colonização do Brasil e do Paraná. Entender os aspectos mais importantes da população brasileira e paranaense. Identificar os ritos de purificação.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Através de informações em vídeos, leitura e atividades pertinentes aos conteúdos estudados.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registro e realização das atividades no caderno.

HISTÓRIA.

OCUPAÇÃO E POVOAMENTO DO BRASIL POR DIFERENTES POVOS: ORIGINÁRIOS (INDÍGENAS).

Formação do povo brasileiro:

Observe a imagem com atenção e perceba as diferenças existentes em cada rosto, cor da pele, o cabelo e etc.

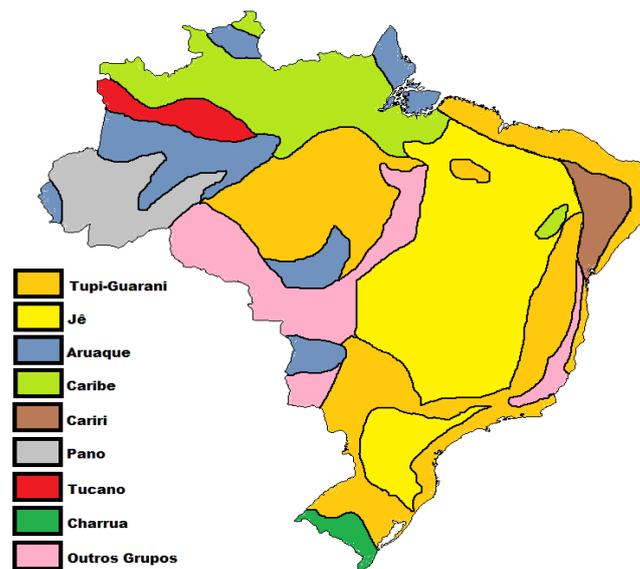
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Depois de observar verificamos alguns grupos de pessoas umas diferentes das outras, a que grupos você acha que pertence?

Há 500 anos, onde hoje é o Brasil... Havia entre dois a quatro milhões de indígenas. Eles falavam cerca de 1.300 línguas indígenas diferentes eram faladas no Brasil.



“Várias aldeias [...] mantinham relações pacíficas entre si, particularmente de rituais comuns, reunindo-se para expedições guerreiras de grande porte, auxiliando-se na defesa do território”.

Povos Indígenas hoje:

- 800 mil indígenas, 238 povos e 180 línguas.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Existe uma diversidade de povos indígenas no Brasil. A diferença entre eles pode estar no idioma, na religiosidade e nos costumes. Os significados dos adornos variam de um povo para outro.

Os adornos utilizados (colares, cocares, pinturas), pelos indígenas estão ligados a diferentes momentos da vida humana. Por exemplo:

Nominação da criança;

Passagem da infância para a adolescência;

Se a pessoa é casada ou solteira;

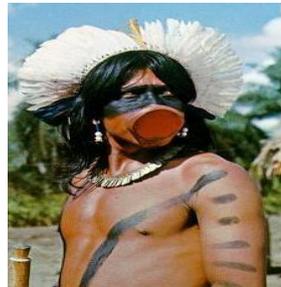
Se é um líder;

E podem representar diferentes famílias. Diferenciar pessoas consideradas bonitas das consideradas feias. Podem estar presentes tanto nos momentos de rituais, quanto no cotidiano.

Adorno nas orelhas:



Adorno nos lábios:



GEOGRAFIA

POPULAÇÃO BRASILEIRA E PARANAENSE.

População é o conjunto de todos os habitantes de determinado local.

Quantos somos no Brasil?

ANO	POPULAÇÃO
2010 CENSO	190.755.799 habitantes
2014 ESTIMATIVA IBGE	202.800.000 habitantes
2018 ESTIMATIVA IBGE	209.500.000 habitantes
2020 ESTIMATIVA IBGE	211.536.400 habitantes

Você sabe o que é um censo?

Censo é uma pesquisa feita para sabermos:

Quantos somos;

Onde estamos;

Como vivemos;

Atividade:

Vamos fazer um Mini Censo para sua casa:

a) Cor ou raça predominante entre os que moram na sua casa:

() Preta () Branca () Amarela () Parda () Indígena

b) Quantas pessoas, incluindo você, moram em sua casa?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

c) Quantas pessoas na sua casa, sabem ler e escrever?

Quem somos?????

➤ Vamos agora ler ou mesmo cantar a música **Sob o mesmo céu, Lenine.**

Sob o Mesmo Céu

Sob o mesmo céu
Cada cidade é uma aldeia
Uma pessoa!
Um sonho, uma nação
Sob o mesmo céu
Meu coração
Não tem fronteiras
Nem relógio, nem bandeira
Só o ritmo
De uma canção maior...

A gente vem
Do tambor do Índio
A gente vem de Portugal
Vem do batuque negro
A gente vem
Do interior e da capital
A gente vem
Do fundo da floresta
Da selva urbana
Dos arranha-céus
A gente vem do pampa
Vem do cerrado
Vem da megalópole
Vem do Pantanal
A gente vem de trem
Vem de galope
De navio, de avião
Motocicleta
A gente vem a nado
A gente vem do samba
Do forró
A gente veio do futuro
Conhecer nosso passado...
A gente vem
Do rap, da favela
A gente vem
Do centro do subúrbio
Da periferia, eh!
A gente vem
Da maré, das palafitas
Vem dos Orixás da Bahia
A gente traz um desejo
De alegria e de paz
E digo mais:
A gente tem a honra
De estar ao seu lado
A gente veio do futuro
Conhecer nosso passado...

Brasil!
Com quantos Brasis
Se faz um Brasil?
Com quantos Brasis
Se faz um país?
Chamado Brasil!...(2x)

Sob o mesmo céu
Cada cidade é uma aldeia
Uma pessoa!
Um sonho, uma nação
Sob o mesmo céu
Meu coração
Não tem fronteiras
Nem relógios, nem bandeiras
Só ritmo de uma canção
Maior!

A gente vem
Do tambor do Índio
A gente vem de Portugal
Vem do batuque negro
A gente vem
Do interior e da capital
A gente vem
Do fundo da floresta
Da selva urbana
Dos arranha-céus
A gente vem do pampa
Vem do cerrado
Vem da megalópole
Vem do Pantanal
A gente vem de trem
Vem de galope
De navio, de avião
Motocicleta
A gente vem a nado
A gente vem do samba
Do forró
A gente veio do futuro
Conhecer nosso passado...

A gente veio do futuro!

<https://youtu.be/hkiSUKxYBVE>

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Agora observe quantos somos no nosso estado no Paraná:

ANO	POPULAÇÃO
2010 CENSO	10.444.526 HABITANTES
2019 ESTIMATIVA IBGE	11.433.957 HABITANTES
2010 ESTIMATIVA IBGE	11.516.840 HABITANTES

- Converse com as pessoas que moram com você para saber qual é a descendência delas e de onde vieram, para conhecer um pouco a sua história de vida.

ENSINO RELIGIOSO.

Ritos de Purificação.

O rito de purificação tem como finalidade deixar puro ou limpo.

Ritos de purificação em diferentes religiões:



Lavação da escadaria da Igreja do Nosso Senhor do Bomfim (Bahia), na Umbanda:



Rio Ganges, purificação tomar banho nas suas águas na Índia, Induismo:



Existe o Ramadhan, Islamismo, onde acontece um mês de jejum e orações:



Há também o banho da estátua de Buda, no Budismo:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



E nas Igrejas Católicas existe a Confissão feita ao Padre:

Responda:

O que você costuma fazer para purificar seus pensamentos, seu coração e suas atitudes?

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSOR: TURMA: 5ºANO A, B, C e D.

COMPONENTE CURRICULARES: ARTE, INGLÊS E EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10/06/2020

6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSOR: CLEONICE

TURMA: 4ºANO A, B, C e D.

SUELY

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 a 12 de Junho - 2.020.

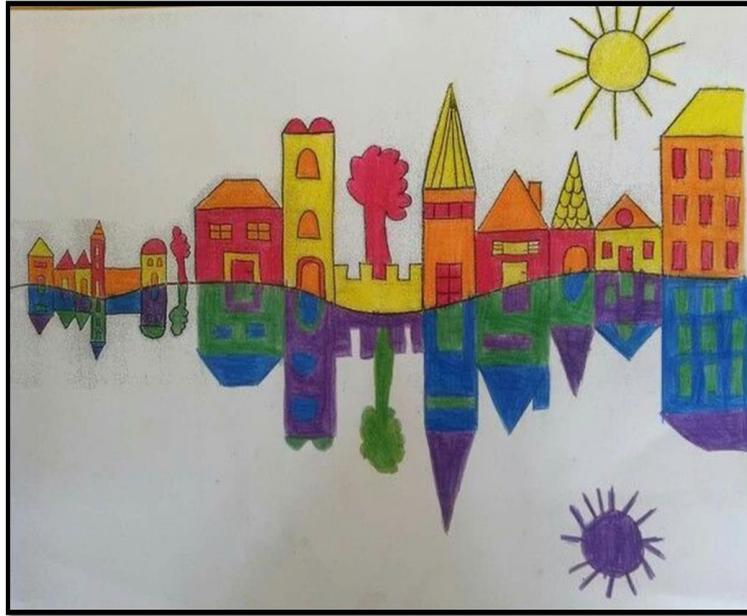
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: círculo cromático - Cores Quentes e Frias; ➤ CONTEXTOS E PRÁTICAS: gêneros da arte – as Paisagens; ➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: composição artística com as Cores Quentes e Frias.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EF15AR02 - EXPLORAR E RECONHECER ALGUNS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES - AS CORES QUENTES E FRIAS; ➤ EF15AR02.03 - REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA OBRAS DE ARTE DE ALGUNS ARTISTAS QUE DERM ÊNFASE ÀS CORES QUENTES E FRIAS; ➤ EF15AR.5.35 - COMPREENDER UM DOS GÊNEROS DA ARTE – AS PAISAGENS – ÊNFASE NA PAISAGEM URBANA; ➤ EF15AR05 - EXPERIMENTAR A CRIAÇÃO EM ARTE VISUAL DE MODO INDIVIDUAL, EMPREGANDO COERENTEMENTE A CLASSIFICAÇÃO DAS CORES EM QUENTES E FRIAS.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS. ❖ ATIVIDADE DA SEMANA: COMPOSIÇÃO COM AS CORES



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	<p><u>QUENTES E FRIAS</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ ASSISTA O VÍDEO DA PROFESSORA, OU DAS AULAS PARANÁ MUNICÍPIOS, PARA REVER E COMPREENDER AS CLASSIFICAÇÕES DAS CORES;➤ OBSERVE, NO VÍDEO DA PROFESSORA, AS IMAGENS DE OBRAS DE ARTISTAS QUE USARAM AS CORES DE MANEIRAS DIFERENCIADAS COM O OBJETIVO DE CAUSAR SENSações OU ESTRANHAMENTOS; <p>DEPOIS:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ PEGUE UMA FOLHA, FAÇA A MARGEM, COLOQUE A DATA E O TÍTULO DA ATIVIDADE; EM SEGUIDA, DOBRE-A NO SENTIDO HORIZONTAL, MARCANDO O MEIO DA FOLHA COM SEU LÁPIS;➤ PENSE NUMA PAISAGEM URBANA SIMPLES;➤ DESENHE A PAISAGEM URBANA QUE VOCÊ PENSOU EM AMBOS OS LADOS DA FOLHA, COMO SE FOSSE O REFLEXO;➤ PINTE TODA A PAISAGEM DA PARTE DE CIMA DA LINHA SOMENTE COM CORES QUENTES: VERMELHO, LARANJA E AMARELO;➤ PINTE A PAISAGEM DA PARTE DE BAIXO DA FOLHA (A QUE FOI FEITA DE PONTA CABEÇA, COMO SE FOSSE O REFLEXO), COM AS CORES FRIAS: AZUL, VERDE E ROXO.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none">• PAPEL SULFITE OU OUTRO QUALQUER;• LÁPIS DE ESCREVER E DE COR OU GIZ DE CERA (SE TIVER).
<p>IMPORTANTE</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ LEMBRANDO SEMPRE DE:• COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;• ORGANIZAR E GUARDAR TODAS AS ATIVIDADES, PARA QUANDO RETORNARMOS;• PEDIR PARA ALGUÉM FOTOGRAFAR (SE PUDER) VOCÊ FAZENDO AS ATIVIDADES E, MANDAR NO PRIVADO! FICAREI FELIZ EM VER SEU DESEMPENHO!!

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



"Os Girassóis" (1888)



Noite estrelada



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORA: DANIELA

TURMA: 4º ANO A B, C e D.

ROSANGELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 10 DE JUNHO

ATIVIDADE 1

1-O que vamos aprender: Jogos de tabuleiro - FUTEBOL DE DEDO

2- Para que vamos estudar esses conteúdos:

Conhecer a história e o contexto mundial, nacional, regional e local dos jogos de tabuleiro propostos como conteúdo específico.

3- Como vamos estudar esse conteúdo?

O que precisa para jogarmos?

O primeiro passo é **definir o campo (mesa ou chão)**. Pode ser um retângulo de mais ou menos 1,5 m de comprimento por 1 m de largura (uma mesa de jantar retangular pode resolver o problema). Nas linhas de fundo do campo, monte uma trave com pedrinhas, ou qualquer outro material, com aproximadamente um palmo de abertura.

Os dois jogadores atacam com as mesmas 3 tampinhas.

Explicando a regra do jogo:

O jogador sorteado para iniciar a partida posiciona as 3 tampinhas próximas ao seu gol, formando um triângulo. Desloque as tampinhas com toquinhos, com a lateral da palma da mão ou com a lateral dos dedos dobrados. Só não vale conduzir ou empurrar as tampinhas. A tampinha tocada deve sempre passar pelo meio das outras duas, formando uma espécie de trança. Cada jogador pode dar 4 toques na jogada, ou seja, cruzar 3 vezes e, no quarto cruzamento, finalizar ao gol. Se, durante o ataque, alguma das tampinhas sair do campo pela lateral ou pela linha de fundo, ou se a tampinha tocada não passar pelo meio das outras duas, o jogador perde a vez e o adversário inicia sua jogada colocando as 3 tampinhas, em formato de triângulo, na frente do seu gol.

O objetivo do jogo é fazer mais gols que o adversário. É possível também jogar em duplas e organizar torneios.

Quem tem acesso a internet link da aula completa do FUTEBOL DE DEDOS:

<https://www.youtube.com/watch?v=cudzBkQCxsk>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- 1- O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título JOGOS DE TABULEIRO e descrever a atividade que foi realizada nesse dia para ficar registrado no caderno.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”.

PROFESSORA:

TURMA: 4ºANO A, B, C e D.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE JUNHO

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR	OLÁ QUERIDO (A) ALUNO (A)! VOCÊ DEVE OUVIR O ÁUDIO EXPLICATIVO QUE ESTÁ DISPONÍVEL EM NOSSO GRUPO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	- Clothes and shoes
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Compreender, com a mediação do (a) professor (a), alguns dos aspectos de construção do sentido global do texto, tais como: identificação do gênero e esfera social de circulação do gênero lista com preferências de roupas. Compreender, com a mediação do(a) professor(a), alguns dos aspectos de construção do sentido global do texto, tais como: identificação do gênero e esfera social de circulação do gênero lista com preferências de roupas.
ATIVIDADE PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	LEIA COM ATENÇÃO A LISTA DE ROUPAS E SAPATOS E EXECUTA AS TAREFAS PROPOSTAS. CADERNO E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.
IMPORTANTE!	NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA: DATE: JUNE, _____, 2020.

LÍNGUA INGLESA

AO ARRUMAR SEU GUARDA-ROUPA CLARINHA ORGANIZOU SUAS ROUPAS E SAPATOS.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

READ THE LIST OF CLARINHA CLOTHES AND SHOES: (LEIA A LISTA DE ROUPAS E CALÇADOS DE CLARINHA):

- **THREE PINK DRESSES (TRÊS VESTIDOS ROSAS)**
- **ONE BLUE DRESS (UM VESTIDO AZUL)**
- **FOUR WHITE T-SHIRT (QUATRO CAMISETAS BRANCAS)**
- **FIVE BLACK PANTS (CINCO CALÇAS PRETAS)**
- **ONE GREEN SKIRT (UMA SAIA VERDE)**
- **ONE YELLOW SWEATER (UM SUÉTER AMARELO)**
- **ONE BROWN BOOT (UMA BOTA MARROM)**
- **ONE BLACK SNEAKERS (UM TÊNIS PRETO)**
- **ONE RED FLIP FLOP (UM CHINELO VERMELHO)**
- **TWO PURPLE SANDALS (DUAS SANDÁLIAS ROXAS)**

EXERCISE

1) NOW, MAKE A LIST OF YOUR CLOTHES AND SHOES. (AGORA, FAÇA UMA LISTA COM SUAS ROUPAS E CALÇADOS).

FAÇA UMA LISTA COM PELO MENOS CINCO ITENS, DESCRREVENDO A QUANTIDADE, A COR E O NOME DA ROUPA OU DO CALÇADO.

QUANTIDADE	COR	ROUPA/CALÇADO
-------------------	------------	----------------------



VEJA UM EXEMPLO: - TWO BLUE PANTS

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

11/06/2020 – Feriado nacional: Corpus Christi

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

6º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSOR (A): ADRIANA

IVANETE

LUCI ANE

TURMA: 4ºANO A, 4ºANO B, 4ºANO C, 4ºANO D.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 a 12 de junho

6º ROTEIRO

Aula dia 12 de junho

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	Senhores pais, estamos passando por mais uma mudança e fazendo a utilização de mais uma ferramenta para auxiliar vocês nesse momento. Estaremos agora utilizando o uso de aulas em vídeo que podem ser acompanhadas pela TV pelos canais Digitais 5.2 ou 5.3 e pelo YouTube (TV escola Curitiba).
O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua portuguesa Gênero textual: Cordel: Um cordel para muitos chapéus. Atividades com: Características e estrutura do gênero textual; Ortografia (plural das palavras com final L ou U). Matemática: Gráficos de barras ou colunas e pictóricos.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Entender como é organizado um cordel e de onde veio. Escrever corretamente o plural de palavras terminadas com L ou U. Trabalhar situações que exijam leitura, interpretação e representação de dados em gráficos.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Leitura e observação de texto, questões propostas pela professora, classificação de palavras. Assistindo aos vídeos, observação de fotos e atividades referentes ao conteúdo;
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS	Registrar no caderno as atividades propostas.

Português



Xilogravura: Marcelo Alves Soares

Fonte: <https://michaelis.uol.com.br/moderno-portugues/busca/portugues-brasileiro/literatura/>

CORDEL

Gênero literário de origem portuguesa.

Poesia popular: frequentemente rimada.

Literatura popular, em geral apresentada

em livretos, pendurados em cordinhas.

CORDELISTAS

São os autores, recitam esses versos de forma melódica e cadenciada, acompanhados de viola, como também fazem leituras ou declamações muito empolgadas e animadas para conquistar os possíveis compradores.



Fonte: <https://www.culturagenial.com/cordel-nordestino-poemas/>
PARA FINS PEDAGÓGICOS

1- Complete com as palavras abaixo:

Nordeste Brasil cordas rimas estrofes

O Cordel foi trazido pelos portugueses para o _____. Os mesmos são organizados em _____ com _____.

A região do Brasil que mais produz cordéis é a região _____, onde geralmente são vendidos em feiras pendurados em _____.

2- Leia as palavras abaixo e depois classifique-as conforme a tabela:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

TROFÉU

MINGAU

HOTEL

VARAL

JORNAL

BACALHAU

CACAU

DEGRAU

CANIL

ANEL

LENÇOL

MUSEU

Singular Palavras terminadas com L	Plural	Singular Palavras terminadas com U	Plural
Cordel	Cordéis	Chapéu	Chapéus

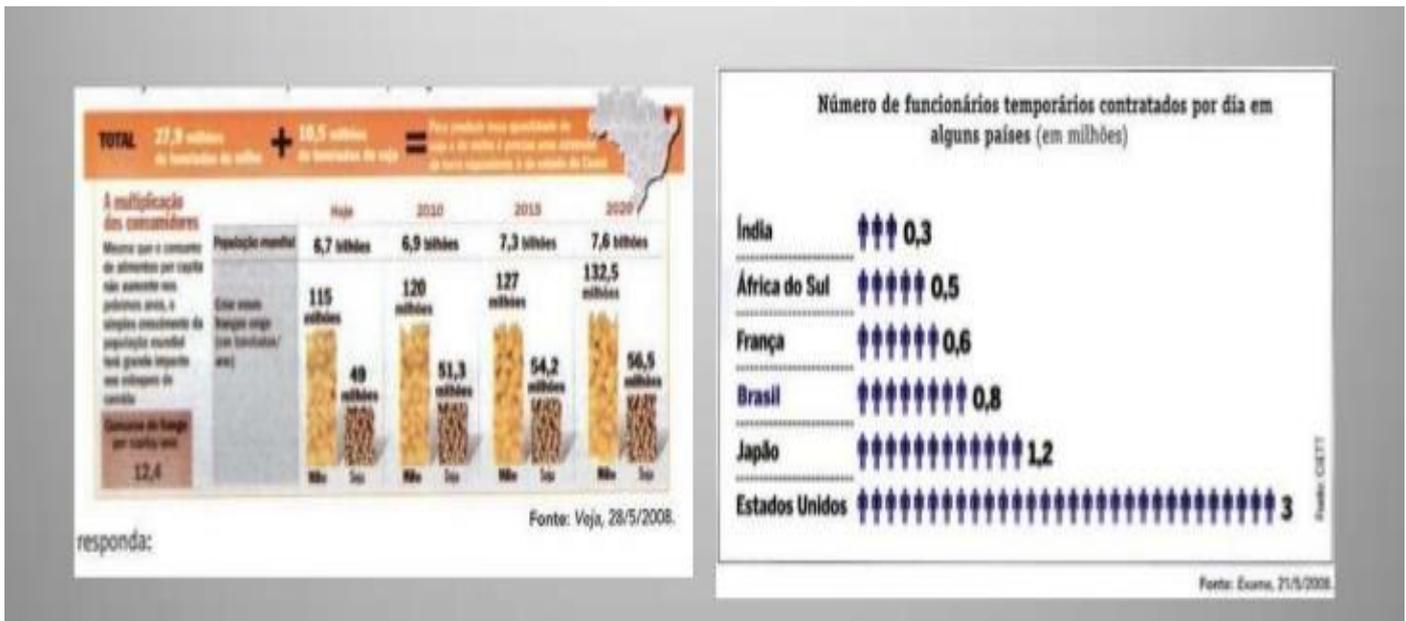
**PALAVRAS COM FINAL L FAZEM
PLURAL COM IS**

**PALAVRAS COM FINAL U FAZEM
PLURAL COM US**

MATEMÁTICA.

Gráficos pictóricos: São gráficos construídos a partir de figuras ou conjunto de figuras representativas. (E a forma de escrita pela qual ideias são mostradas utilizando desenhos.)

Exemplo:

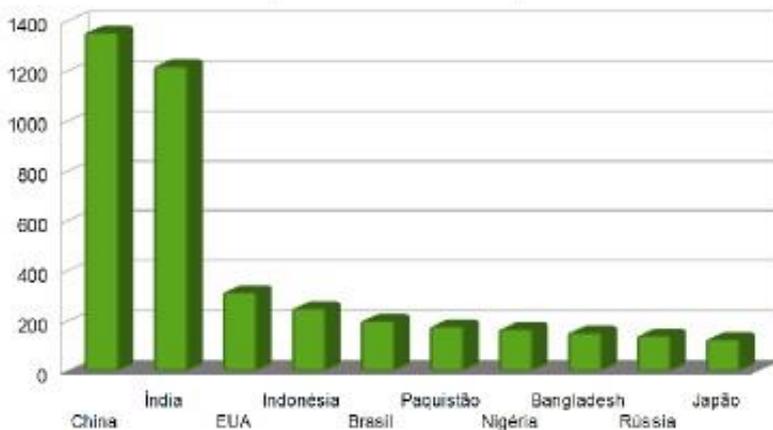


Gráficos de barras ou colunas:

O **gráfico de barras** é um gráfico com **barras** retangulares e comprimento proporcional aos valores que ele apresenta. Este tipo de representação utiliza **barras** tanto verticais quanto horizontais para ilustrar comparações.

Exemplo:

PAÍSES MAIS POPULOSOS DO MUNDO
(em milhões de hab.)

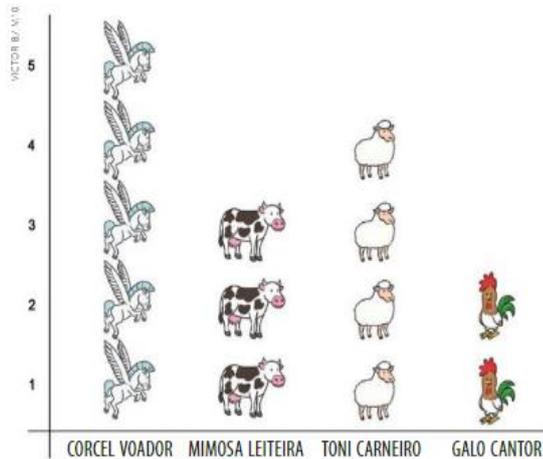


Atividades

- 1) Ao contar uma fábula na sala de aula, a professora falou de 4 personagens que eram animais. Ao final da história, os alunos desenharam o personagem favorito e entregaram para a professora. Observe no gráfico para descobrir a preferência das crianças da turma a respeito das personagens

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

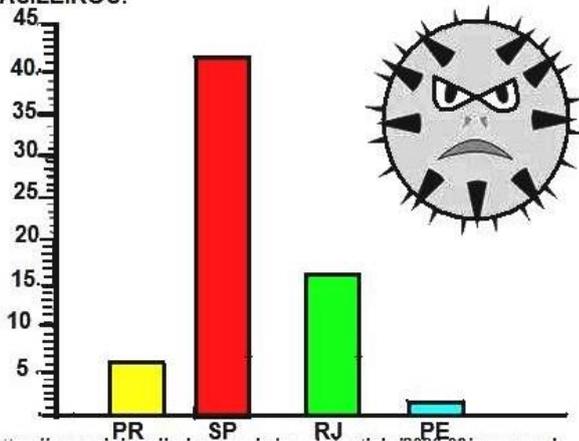
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



- Agora, marque com um (x) a alternativa correta.
- a) () O galo cantor foi o campeão de votos com 6 desenhos.
 - b) () A mimosa era querida e foi escolhida por 4 crianças.
 - c) () Toni foi desenhado por 4 crianças e o galo por 2 crianças.
 - d) () Os personagens preferidos foram o Corcel Voador e o Toni ,com 9 desenhos.

(CORONAVÍRUS)

ANALISE O GRÁFICO ABAIXO
NÚMERO DE CASOS DE CORONAVÍRUS NOS ESTADOS
BRASILEIROS:



- 1) Após observar o gráfico de barras e complete as questões abaixo.
- a) No Paraná são _____ casos
 - b) Rio de Janeiro são _____ casos.
 - c) São Paulo são _____ casos.
 - d) Pernambuco são _____ casos.
 - e) E a soma de todos os casos?